

ИП Владович Ольга Сергеевна

УТВЕРЖДАЮ:
ИП Владович
ИП Владович О.С.
«27» апреля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная программа:
дополнительная общеразвивающая программа

«Развивайка»

Срок реализации – 4 месяца

Возраст – от 5 лет

Автор-составитель:

ИП Владович Ольга Сергеевна

г. Нижний Новгород
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка» - это программа дополнительного образования социально-педагогической направленности. Разработана в соответствии с ФЗ РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022г. №629, СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28.

В основе концептуальной идеи лежит теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития. Основной путь развития – это путь амплификации, обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольниками формами и способами деятельности.

Образовательная программа «Развивайка» является модифицированной и опирается на следующие методические материалы:

- Программа развития фонематического слуха Е.В. Колесниковой «От слова к звуку».
- Авторская программа Н.А. Зайцева «Письмо, чтение, счет».
- Программа математического развития Л.Г. Петерсон дошкольников «Игралочка».

Учитывая специфику современного непрерывно меняющегося мира, воспитание активной, творческой личности, готовой к самоизменению и успешной самореализации, становится главной целью образования на всех без исключения его уровнях. При этом доказано, что дети, пришедшие в начальную школу с низким уровнем готовности к систематическому обучению, испытывают ряд затруднений при освоении содержания учебного материала, так как не успевают в заданном темпе осваивать новые способы добывания знаний. В силу этого формирование у дошкольников предпосылок

учебной деятельности является одной из важнейших задач дошкольного образования и условий обеспечения непрерывности образовательного процесса, что нашло свое отражение в Законе РФ «Об образовании».

В связи с этим **целью** программы «Развивайка» является создание условий для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие потребности активно мыслить, формирование инициативности, самостоятельности, что станет основой для умственного и личностного развития ребенка, способности к саморазвитию.

Таким образом, с точки зрения приоритета развивающей функции образования конкретные знания, полученные при освоении программы, рассматриваются не как самоцель, а как средства развития личностных качеств ребенка, формирования у него первичного опыта выполнения таких универсальных действий, как: работа по правилу и образцу, фиксация затруднения в деятельности, выявление его причины, выбор способов преодоления затруднения, обдумывание и планирование своих действий, их контроль и оценивание, исправление ошибок.

Задачи программы:

1. Развитие фонематического слуха.
2. Развитие речи, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
3. Развитие логико-математических представлений
4. Развитие любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности.
5. Развитие вариативного мышления, воображения, творческих способностей.
6. Формирование умений планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами.
7. Развитие самостоятельности, инициативы в решении познавательных задач
8. Развитие навыков работы по правилу и образцу.

9. Развитие графических навыков и мелкой моторики с целью подготовки руки ребёнка к письму.

Планируемые результаты освоения программы:

1. Ребёнок внимательно слушает стихотворения, подбирая слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Знаком с понятием «рифма».

2. Внимательно слушает и отгадывает загадки, близкого ему содержания и тематики.

3. Справляется с заданием типа «Найди различия в двух похожих рисунках» (умеет сравнивать, анализировать, распределять и переключать внимание)

4. Способен расположить по порядку и составить простейший рассказ из 3-4 последовательных картинок.

5. Различает короткие и длинные слова.

6. Делит несложные слова на слоги, прохлопывая ритмико-слоговую структуру слова.

7. Имеет представление о понятиях «звук», «буква».

8. Слышит интонационно выделенный звук в словах.

9. Сам интонационно произносит заданный звук в словах по образцу.

10. Может произнести заданный звук изолированно.

11. Может определить и назвать заданный звук в слове.

12. Знает гласные звуки и буквы первого ряда. Может находить слова на заданный звук.

13. Знаком с графическим изображением слова – прямоугольником.

14. Умеет рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии, округлые линии, штриховать несложные предметы.

15. Выполняет несложные упражнения для пальцев рук и кистей.

16. Выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия двух предметов по цвету, форме, размеру.

17. Умеет в простейших случаях находить общий признак группы, состоящей из 3-4 предметов, находить «лишний» предмет.

18. Считает до 5 в прямом и обратном порядке.
19. Умеет соотносить запись чисел 1-5 с количеством и порядком предметов.
20. Устанавливает пространственно-временные отношения (шире-уже, выше-ниже, внутри-снаружи, впереди-сзади-между, раньше-позже).
Узнаёт и называет квадрат, куб, овал, прямоугольник. Находит в окружающей обстановке предметы, сходные по форме

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

Форма проведения занятий: групповые и индивидуальные, наполняемость группы до 4-х человек.

Форма деятельности: практические занятия, которые включают совместную деятельность взрослого и детей, и самостоятельную деятельность детей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

1. Столы
2. Стулья
3. Маркерная доска
4. Рабочие тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку»
5. Цветные карандаши
6. Счетный набор
7. Рабочие тетради Л.Г. Петерсон «Игралочка».
8. Игры Н.А. Зайцева.
9. Кубики Никитина «Сложи узор».
10. 120 картинок для обучения письму и счёту Н.А. Зайцева.
11. Указка.
12. Мяч.
13. Магниты.
14. Тарелочки (пластиковые).
15. Мягкие игрушки.
16. Разноцветные шарики (пластиковые).

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ЗАНЯТИЙ И ОСОБЕННОСТИ ИХ ПРОВЕДЕНИЯ

Данная образовательная программа рассчитана на **4 месяца обучения** детей в возрасте **от 5 лет** и включает:

1. Речевое развитие и подготовку к обучению грамоте.
2. Логику и математику.

Занятия по каждому учебному предмету проводятся один раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа для детей от 5 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут. К освоению дополнительной общеобразовательной программы допускаются дети без предъявления требований к уровню образования.

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения лекционных и практических занятий присутствует необходимый кабинет оборудованный принадлежностями для изучения учебной программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Реализация программы «Развивайка» предполагает применение различных приемов и методов, тесно связанных с конкретной задачей и особенностями развития детей в возрасте от 5 лет. Общим принципом является последовательное овладение умениями и навыками, творческая активность и положительный эмоциональный климат на занятиях.

Комплексно-игровой метод организации занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия или игры (подвижной или дидактической), моделирования или экспериментирования, проблемной ситуации. В основу образовательного процесса положен деятельностный метод, то есть новое знание не даётся в готовом виде, а добывается путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков и обобщения.

Каждый ребенок обеспечивается индивидуальными рабочими тетрадями, в которых самостоятельно выполняет игровые задания и упражнения в своем темпе, исходя из ранее приобретенного опыта.

Занятие состоит из следующих этапов:

- 1) Артикуляционная или пальчиковая гимнастика
- 2) Погружение в игровую ситуацию.
- 3) Повторение прошлого материала (его уточнение или дополнение)
- 4) Введение нового материала
- 5) Закрепление нового материала с помощью игр и упражнений
- 6) Выход из игровой ситуации, подведение итогов.

Качество реализации программы обеспечивается за счет:

- доступности, открытости, привлекательности для детей и их родителей (законных представителей) содержания программы;
- наличия комфортной развивающей образовательной среды;
- соответствующая подготовка педагога.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование модулей	Кол-во часов
1	Модуль 1. Развитие базового кругозора	16
	Промежуточная аттестация	2
2	Модуль 2. Формирование всестороннего развития	13
	Всего часов:	31

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Наименование темы	1 месяц / ак.ч				2 месяц/ ак.ч				3 месяц/ ак.ч				4 месяц/ ак.ч			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	
1	Знакомство с буквами, игротеккой Н.А. Зайцева, загадки и отгадки, чтение по догадке.	1															
2	Счёт до трех. Числа и	1															

	цифры 1, 2, 3.																		
3	Буквы и звуки. Мир звуков. Знакомство с понятием «звук». Многообразие звуков.	1																	
4	Длиннее, короче	1																	
5	Многообразие звуков. Гласный звук А. Буква А.		1																
6	Раньше, позже.		1																
7	Многообразие звуков. Гласный звук А. Буква А.			1															
8	Сравнение по высоте.			1															
9	Мир звуков. Звук и буква О.				1														
10	Число и цифра 4.				1														
11	Знакомство с понятием «слово», с многообразием слов.					1													
12	Квадрат.					1													
13	Мир звуков (Звуки А, О). Многообразие слов. Моделирование.						1												
14	Куб						1												
15	Многообразие слов. Сравнение слов по звучанию. Знакомство с понятием «рифма». Знакомство с протяжённостью слов. Расширение словарного запаса.							1											
16	Вверху, внизу.							1											
17, 18	Промежуточная аттестация								2										
19	Многообразие слов в языке. Деление слов на слоги. Звук и буква У.									1									
20	Сравнение по ширине.									1									
21	Многообразие слов. Развитие фонематического слуха. Рифмы. Звуки и буквы А, О, У.										1								
22	Счет до 5. Число и цифра 5.											1							
23	Развитие фонематического слуха. Звук и буква Э.													1					

Промежуточная аттестация проходит индивидуально, ребенок получает бланки с заданиями, внимательно слушает педагога и выполняет работу самостоятельно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

1 месяц

Занятие 1. Знакомство с буквами, игротеккой Н.А. Зайцева, игра «Загадки и отгадки», чтение по догадке.

1) Приветствие. Педагог знакомится с детьми, прописывая указкой по таблице складов своё имя и имена всех присутствующих детей.

2) Знакомство с понятием «буква». Педагог объясняет, что в большом доме (таблице складов) живут буквы, с которыми мы постепенно познакомимся и научимся читать книги.

3) Стихотворение В. Д. Берестова «Как хорошо уметь читать».

Как хорошо уметь читать!

Не надо к маме приставать,

Не надо бабушку трясти:

«Прочти, пожалуйста, прочти!»

Не надо умолять сестрицу:

«Ну, прочитай еще страницу».

Не надо звать,

Не надо ждать,

А можно взять

И почитать!

4) Загадки. Педагог расставляет на полочке складовые карточки Н.А. Зайцева с изображением животных и птиц с короткими простыми названиями: аист, ёж, кот, мышь, гусь, заяц, жуки, рак. Загадывает детям загадки. Ребёнок, отгадавший загадку, с помощью педагога проводит пальчиком по надписи, «читая» словечко, и переворачивает карточку картинкой вниз (на оборотной стороне напечатано слово без картинки).

5) Чтение по догадке (интуитивное чтение). Педагог говорит, что все животные спрятались, и просит их найти. (Где спрятался ёж? Где спряталась мышь?...)

6) Заключительный момент. Педагог спрашивает, что за жильцы населяют наш дом - таблицу? (Буквы). Для чего мы будем изучать буквы? Можно ли увидеть буквы, закрыв глазки?

Занятие 2. Счёт до трех. Числа и цифры 1, 2, 3.

1) Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке»

Сидит белка на тележке,

Продает она орешки,

Воробью, синичке,

Мишке тостопятому,

Заиньке усатому,

Кому в платок,

Кому в зобок,

Кому в лапочки.

2) Игра «Угощение». Оборудование: игрушки (белка, лисички, медвежата), тарелочки, разноцветные шарики – яблочки.

- К нам в гости пришли зверушки. Посчитайте, сколько белочек? (Одна). Угостите её яблочком.

- Сколько лисичек? (Три) Сколько им нужно дать яблочек, чтобы у каждой оказалось по одному яблочку? (Три). Положите на тарелочку три яблочка.

- Сколько медвежат? (Два) Сколько яблочек положим на тарелочку, чтобы каждому досталось по одному? (Два)

3) Знакомство с тетрадями Л. Г. Петерсон «Игралочка».

- Ребята, кто-то стучит.

- Кто там?

- Это я, почтальон Печкин. Привёз ребятам тетрадочки «Игралочки».

(Достаём из коробки подписанные тетради, читаем имена детей, проходим за столы)



4) Выполняем задание N 1 стр. 1

Формулируем алгоритм выполнения задания:

*считаю, сколько героев сказки собрались в одну группу (например, два героя)

*обвожу два яблока

*провожу линию от яблок к лисичке и волку.

5) Выполняем задание N 3 стр. 1

Игровое упражнение «Накрываем на стол»

-Пришли друзья-зверушки домой, а на столе уже тарелки стоят. Чем отличаются тарелки? (Размером)

-Что написано под тарелками? (Цифры)

-Разложите яблочки по тарелочкам: нарисуйте столько кружочков, сколько показывает цифра.

6) Игровое упражнение «Наведи порядок».

Задание N 3 стр.1

- Зверушки съели угощение и принялись наводить порядок: убирать посуду в шкафчики. Помогите им поставить в каждый шкафчик столько посуды, сколько показывает число.

(Ребята зачеркивают лишние или рисуют недостающие предметы)

Итог занятия:

-Кто приходил к нам в гости?

-Как вы помогали зверушкам?

-Кто принёс нам посылку с тетрадями?

-Что мы будем делать в этих тетрадочках?

(Педагог уточняет, что дети смогли помочь зверьям, потому что умеют считать до трёх и знают цифры).

Занятие 3. Буквы и звуки. Мир звуков. Знакомство с понятием «звук». Многообразие звуков.

1) Приветствие. Педагог прописывает указкой по таблице своё имя и имена детей. Дети следят глазками за указкой и повторяют.

2) Знакомство с понятием «звук». Игра «День-ночь». Педагог говорит, что наступила ночь. Тишина. Глазки спят. Только ушки не спят. Послушаем тишину. В тишине раздался какой-то звук. (Хлопок в ладоши). День. Откройте глазки. Повторите звук. Ночь. Тишина. (Топот). День... Дальнейшие звуки: шуршание, жужжание пчелы, зудение комара, шипение змеи.

3) Игровое упражнение «Чей голосок?». Педагог вешает на доску картинки с изображением комара, пчелы, змеи, совы, кукушки, вороны, лягушки. В руках педагога карточки с соответствующими звуко сочетаниями. «Читаем» (педагог проводит по буквам, озвучивая надпись, дети повторяют) и относим карточку со звуко сочетанием к соответствующей картинке.

4) Активизация в речи глаголов. Игра с мячом «Кто как голос подаёт?» (Комар – зудит, пчела – жужжит, змея – шипит, кукушка – кукует, ворона – каркает, лягушка – квакает)

5) Загадки и отгадки.

*Не зверь, не птица.

Нос, как спица.

Летит – зудит,

Сядет – молчит. (Комар)

*Жужжит мохнатенькая,

Летит за сладеньким.

*Нет ни рук, ни ног у зверя,
И не нужно – не потеря.
Она в траве легко скользит,
А приблизишься – шипит.
*Ух, ух, ух, какая ночь!
Разбегайтесь мыши прочь!
Вижу, слышу в темноте –
Пища бежит везде.
Крутит птица головой,
Видит даже за спиной,
Словно блюдца, глаза два...
Эта хищница... (Сова)
*В гнезде над птенцами
Она не воркует.
Летает по лесу
И громко кукует. (Кукушка)
*Носит серенький жилет,
Но у крыльев чёрный цвет.
Видишь, кружат двадцать пар
И кричат : «Кар-кар-кар» (Ворона)
*На болоте проживает,
Ловит мух и комаров.
Только «ква» она и знает.
Кто назвать её готов? (Лягушка)

б) Заключительный момент. Педагог спрашивает, что дети сегодня слушали? (Звуки). Много ли существует разнообразных звуков? Можно услышать звуки, закрыв глазки? Что работает, когда мы слушаем звуки? (Ушки. Глазки при этом могут быть закрыты).

Занятие 4. Длиннее, короче.

1) Разминка-приветствие «Мой зонтик» (с движениями в соответствии со словами стихотворения)

Вот это мой зонтик

Я в дождь хожу с ним.

Пусть дождь барабанит –

Останусь сухим.

А вот моя книжка,

Могу почитать,

Могу я картиночки в ней показать.

Вот это мой мяч – очень ловкий, смешной.

Его я бросаю над головой.

А вот мой котёнок – я глажу его.

Мурлыкает он для меня одного.

2. Дети разбирают разложенные на столе тетради «Игралочки» с напечатанными именами, садятся за столики.

3. «Игралочка» стр.2 N 4

- Какая погода изображена на картинке? (Дождливая)

- Как вы думаете, для чего лисёнок набирает дождевую воду?

- Сколько ведер он поставил для этого?

- Какое ведро не такое, как остальные?

(Педагог выслушивает ответы детей)

Лисёнок стоит под зонтиком и думает, в какое ведро наберётся больше воды.

- Нарисуйте дорожки, по которой каждая капелька падает вниз (вертикальная линия, которая начинается от капель).

Часть дорожек пройдёт мимо вёдер, другая часть попадёт в них.

- Сколько капель попало в большое ведро (в ведро без ручки, в ведро в горошек)?

Количество капелек педагог записывает под картинкой с вёдрами на доске.

-Раскрасьте ведро, в которое набралось больше воды.

4. Отношения «длиннее-короче».

Строим заборчики.

Дети закрывают тетради. Относят их на полочку. Получают счётные палочки.

-Когда дождь закончился, лисёнок и медвежонок начали строить заборчики вокруг своих домиков.

-Лисёнок построил вот такой заборчик (образец на доске).

-Сколько дощечек он прибил? (4)

-Постройте такой же заборчик у себя.

-А у медвежонка заборчик получился длиннее. Постройте заборчик, как у медвежонка.

5. Формирование пространственных представлений.

Игра «Фишки» (образец на стр. 2 N 6)

Педагог делает ходы в таблице на доске разноцветными магнитами. Дети в таблицах фишками-кружочками.

(Раздаточный материал: таблицы, разноцветные кружочки)

5.Итог занятия.

-Кому мы сегодня помогали?

-Чей заборчик оказался длиннее? (Медвежонка)

-А у лисёнка заборчик...(короче)

-Что мы сделали, чтобы не забыть, сколько капель воды попало в вёдра?
(написали цифры)

Занятие 5. Многообразие звуков. Гласный звук А. Буква А.

1) Приветствие. Прописываем указкой по таблице имена детей. (Каждый ребёнок «прописывает» своё имя при помощи педагога). Остальные следят глазками, повторяют имя – здороваются.

2) Педагог читает стихотворение:

Добрый доктор Айболит

Он под деревом сидит.

Приходи к нему лечиться

И корова, и волчица,

И жучок, и паучок, и медведица.

Всех излечит, исцелит

Добрый доктор Айболит.

-Доктор хочет узнать, все ли вы здоровы? Что просит произнести врач, когда осматривает горло? (А)



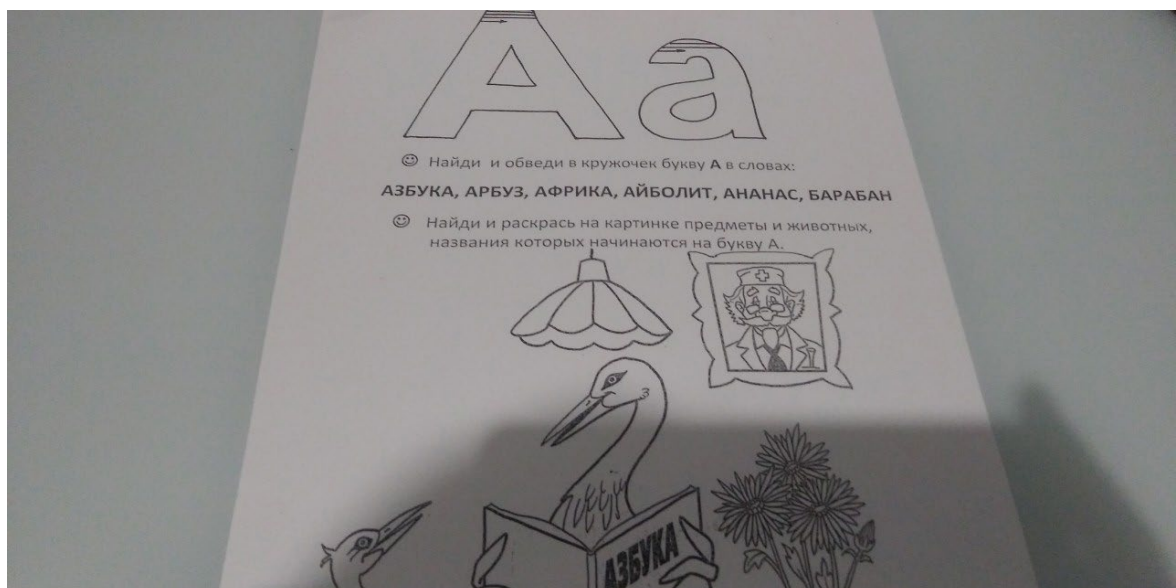
3) Игровое упражнение «Поймай звук в ладошки».

Педагог говорит: «Ребята, я буду произносить разные звуки, хлопните в ладоши, когда услышите звук «А» .

4) Педагог объясняет и показывает: «Звук А обозначается буквой Аа».

5) Моделирование буквы А телом под проговаривание строчек: «Два столба наискосок, между ними поясок»

6) Дети работают с бланками заданий: штрихуют букву А, находят среди прочих и обводят в кружочек букву А.



7) Заключительный момент. Педагог просит детей ответить на вопросы: «С какой буквой мы сегодня познакомились? Какой звук она обозначает?»

Ритуал прощания.

Занятие 6. Раньше, позже.

1. Зарядка «Вырастайка»

Дети собираются в круг, присаживаются на корточки «Зайчата» - поднимаются во весь рост, тянутся вверх «Зайцы». (Далее: «Лисята – лисы, волчата – волки, медвежата - медведи»)

2. Обобщение, вывод из игровой ситуации: «Сначала все звери были маленькими, детёнышами, а потом... (большими, взрослыми)

3. Игра «Подбери пару».

Дети подходят к столу, где разложены картинки (девочка, петух, картина, дом, подтаявший снеговик, носки, цветок в горшке), берут одну из них и ищут на соседнем столе предмет, связанный с их картинкой (младенец, цыплёнок, холст и краски, кирпичи, снеговик, клубок шерсти, росток в горшке). Дети садятся в кружок: составляем пары, рассказываем, что было сначала, что потом.

4. Закрепление темы «Раньше, позже»

Игра «Части суток»

Дети садятся за столы и получают квадраты чёрного, серого, голубого и жёлтого цвета.

-Как называется время суток, когда вы просыпаетесь и собираетесь в детский сад, а мама с папой на работу?

-Как называется время суток, когда вы обедаете?

-Как называется время суток, когда родители приходят с работы, а вас забирают из садика?

-Когда все люди спят?

Выбираем квадрат определенного цвета для обозначения времени суток.

-Каким цветом обозначим ночь? (чёрным)

-Яркий солнечный день? (жёлтым)

-Утро? (голубым)

-Вечер? (серым)

Далее педагог рассказывает, а дети поднимают тот или иной квадрат.

Маленькая Таня проснулась и открыла глаза.

Таня позавтракала.

Таня с мамой идут по улице из детского сада.

Дети моют руки перед обедом.

Ваня ложится спать.

Светит луна.

Брат и сестра едят борщ.

Дети чистят зубы.

5. Игровое упражнение «Помоги бабушке».

Рабочая тетрадь «Игралочка». Занятие 2. Стр.4 N 2

-Как выдумаете, что собирается делать бабушка?

-Какие фрукты лежат на столе?

-Что написано на банках?

-Помогите бабушке разложить фрукты в банки.

6. Итог занятия.

-Чем мы сегодня занимались?

-Что понравилось больше всего?

-Ребята, вы смогли разложить картинки по порядку, потому что умеете определять, что было сначала, а что потом.

Занятие 7. Мир звуков. Звук и буква А.

1) Приветствие по таблице слогов.

2) Продолжаем знакомиться со звуком и буквой А.

- Ребята, вы помните, с какой буквой мы подружились на прошлом занятии?

- Встаньте рядом со стульчиками, покажите, как выглядит буква А.

(Моделирование телом с проговариванием стихотворения).

3) Обучение интонированию заданного звука. Игра с мячом «Скажи, как я».

Педагог собирает детей в круг, называет слово, интонируя первый звук и

бросает мяч ребёнку: Аааня. Ребёнок, возвращая мяч, повторяет. (Оооля, Эээля, ууухо, Эээдик, ооослик , эээхо, Ууумка, ааарка, Ииира, ооокна, Ааафрика, ооостров, ууулица).

4) Поиск слов на заданный звук. Игра «Подарки». На доске буква. На столах разные картинки.

Педагог объявляет, что у буквы А сегодня день Рождения. Она хотела бы получить подарки, названия которых начинаются на звук А. Ребята выбирают соответствующие картинки, произносят название, интонируя первый звук, приносят педагогу, который размещает их рядом с буквой А.



5) Конструирование буквы из палочек. Игра «Вам письмо». Педагог предлагает детям конверты, на которых напечатаны их имена. Дети с помощью педагога находят свой конверт, садятся за столики, конструируют букву А.

6) Физкультминутка «Аист, аист длинноногий, покажи домой дорогу».

7) Работа с бланками заданий. Дети раскрашивают картинки, названия которых начинаются на звук А.

8) Заключительный момент. Обобщение и подведение итогов. Педагог просит детей ответить на вопросы.

-Что нового ты сегодня узнал?

-Что показалось сложным?

-Что было самым интересным?

Ритуал прощания.

Занятие 8. Сравнение по высоте.

1)Разминка-приветствие «Мишка шарик надувал» (Дети встают в круг, берутся за руки)

Был у мишки шарик мал,

Мишка шарик надувал.

Дунул раз...Дунул два... Дунул три...

Посмотри!

Шарик ВОТ какой у нас!

Дунул мишка ещё раз.

Шар не выдержал и лопнул.

А когда он лопнул – хлопнул!

2)Сравнение предметов по высоте.

Игра «Матрёшки». Присаживаемся в кружочек на коврике.

-Ребята, отгадайте, кто пришёл к нам в гости?

Ростом разные подружки,

Но похожи друг на дружку.

Все они сидят друг в дружке,

А всего одна игрушка.

Появляется матрёшка.

Тихонечко трясём матрёшкой, прислушиваемся: одна? Нет, кто-то внутри есть. Достаём таким образом всех матрёшек.

-Ребята матрёшки хотят построиться по росту.

-Найдите самую высокую матрёшку.

-Найдите матрёшку пониже...

-Самую низкую.

-Посмотрим, верно ли построились матрёшки.

Показываем и проговариваем:

-Самая низкая, повыше, ещё выше...самая высокая.

3) Закрепление темы «Сравнение по высоте»

При помощи считалочки ребята выбирают дежурного, который раздаёт тетради «Игралочка» стр. 5 N 1.

Рассматриваем картинку.

-Девочки ходили в цирк и там им купили шарики.

Одинаковые ли девочки по росту?

-Покажите самую высокую (низкую) девочку.

- Раскрасьте шарик у самой высокой девочки в красный цвет, у самой низкой – в жёлтый. Остальным девочкам раскрасьте шарики в такой же цвет, как их платья.

4) «Игралочка» стр. 5 N 2.

-Из цирка девочки поехали домой.

-Сколько домов расположено на улице?

-Чем отличаются дома ? (Один дом высокий, другой пониже, третий – самый низкий. Дома отличаются высотой. У домов разный цвет крыш)

-Сколько этажей в самом низком доме, в доме повыше, в самом высоком доме?

-Сколько ёлок растёт на улице?

-Где растёт высокая ёлочка? Низкая ёлочка?

-Сколько птичек сидит на крыше?

-Сколько птичек летает над крышами?

-Сколько всего птичек на картинке?

-Наступил вечер. Пора зажигать свет. Возьмите карандашики. «Зажгите» три окошка в самом высоком доме и два в самом низком.

- Проведите самую длинную дорожку жёлтым карандашом, а самую короткую – оранжевым.

5) Итог занятия

-Ребята, чем вы сегодня занимались?

-Что вам понравилось?

-Что показалось сложным?

2 месяц

Занятие 9. Мир звуков. Звук и буква О.

1) Разминка-приветствие «Самолёт».

У-У-У! Моторы загудели!

Самолёты полетели.

Ах, какая высота!

Ах, какая красота!

Покачаем крылья-ручки,

Облетаем тучки, тучки.

Полетали, полетали,

Самолётики устали...

Приземлились самолёты!

Ай да молодцы пилоты!

2) Развитие фонематического слуха. Игра с мячом «Эхо».

Педагог говорит: «Ребята, мы приземлились в лесу. А в лесу можно слышать эхо. Давайте поиграем: я буду произносить слово, а вы, как эхо, повторяйте за мной, но только первый звук слова. Я произношу «ааастра», а вы мне «ааа»...

Слова для игры: эму, Аня, окна, искра, уши, эскимо, обруч, арфа, Ира, улей, арбуз, ослик, имя.

3) Знакомство со звуком и буквой «О»

- Ребята, а кто это на тропинке появился?

Перед волком не дрожал,

От медведя убежал,

А лисице на зубок

Всё ж попался (колобок)

4) Развитие связной речи.

Сказка «Колобок». Раскладываем по порядку картинки. Рассказываем сказку.

5) Знакомство со звуком и буквой О.

-Ребята, посмотрите, какая буковка вместе с Колобком прикатилась.

Заучиваем стишок, сопровождая текст движениями.

В этой букве нет угла-

Оттого она кругла.

До того она кругла –

Покатиться бы могла!

6) Учимся определять первый звук в слове.

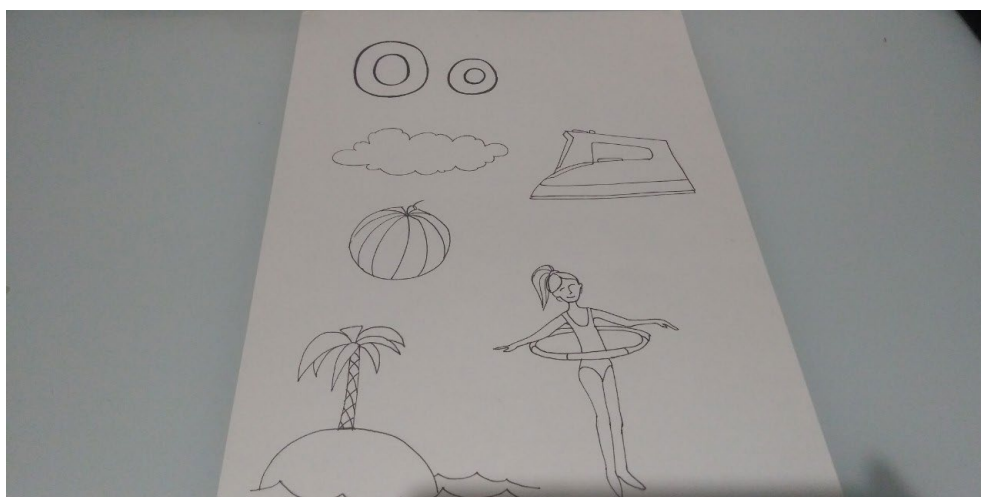
-Ребята, буква О у нас в гостях. Давайте найдём для неё подарки!

(Дети подбирают картинки, названия которых начинаются на звук О)



7) Развитие графических навыков.

Штриховка буквы О.



8) Обобщение и подведение итогов.

Занятие 10. Число и цифра 4.

1) Разминка-приветствие. «Зайчик всех угостил».

Зайчик вырастил капусту. (Округлили кисти рук – кочан капусты)

Хруп-хруп! Листики хрустят! (Пальцы «в замок», ладошками постучали)

Эту вкусную капусту

Все попробовать хотят!

Зайчик всех угостил,

Кто его навестил:

И козлёнка, (загибаем мизинчик)

И ягнёнка, (загибаем безымянный)

Поросёнка, (загибаем средний)

Жеребёнка...(загибаем указательный)

А вот ёжику не дал: (поднимаем вверх большой палец)

Он к обеду опоздал.

2) Актуализация счёта до трёх. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар и пересчётом. Введение числа и цифры 4.

Игра «Угощаем друзей».

Появляются игрушки: козлёнок, ягнёнок, жеребёнок. Достаём тарелочки, сложенные вместе.

-Хватит ли гостям тарелочек? Как узнать? (Дети предлагают свои способы: пересчитать гостей и тарелочки; раздать гостям тарелочки – составить пары).

- Да. Гости и тарелочек поровну, по три.

(Находим и кладём цифры 3)

Появляется поросёнок.

-Ребята, а теперь всем хватит тарелочек?

(Пересчитываем гостей)

(Нет, гостей – 4 (меняем цифру 3 на 4), а тарелочек – 3, на 1 меньше)

-Ребята, как получилось, что гостей стало 4?

(Было 3, пришёл ещё 1, стало 4)

-Что сделать, чтобы стало поровну?

(Добавить одну тарелочку)

Добавляем, составляем пары, пересчитываем, убеждаемся, что гостей и тарелочек поровну, по 4)

-Козлёнок всё съел и ускакал.

-Поровну ли теперь тарелок и гостей? (Нет)

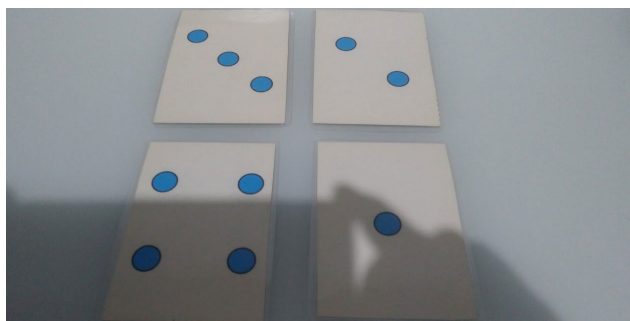
-Чего больше? (Тарелок больше, гостей меньше)

-Что нужно сделать, чтобы их было поровну? (Убрать 1 тарелку или пригласить одного гостя)

3) Закрепление темы «Число и цифра 4»

Игра «Ваш билетик».

Дети получают «билетики» с точками от 1 до 4 (два комплекта карточек), пересчитывают точки, ищут своё место с соответствующей цифрой.



4)Игра «Наведём порядок»

«Игралочка» стр.7 N 2.

-Девочка Таня (картинка на доске) любит помогать маме. Сегодня она раскладывает в шкафчики вещи.

-Что Таня положила в первый шкафчик? Как это всё можно назвать? (Зимние головные уборы)

-Как вы думаете, почему проведена линия от зимних головных уборов к цифре 3?

-Что Таня положила во второй шкафчик?

-Проведите линию от шкафчика с бескозыркой к нужному числу.

-Что в третьем шкафчике? (Летние головные уборы)

-Соедините их с подходящим числом.

-Что в четвёртом шкафчике?...

-Какая картинка не такая, как все? (Это сапожки, т.к. это обувь, а всё остальное – головные уборы)

5)Игровое упражнение «День - ночь»

«Игралочка» стр.7 N 3

-Ребята, рассмотрите задание N 3. Что вы видите? (Цифры)

-Сейчас мудрая сова расскажет, что делать с этими цифрами. Но сова – птица ночная, прилетать она может к нам только ночью. Как услышите слово

«ночь» - закрывайте глазки. Только ушки не спят, слушают. Настанет день – просыпайтесь, выполняйте задание.

Ночь. Ребята спят. Сова просыпается:

-Обведите цифру 4 красным карандашом.

День. Сова засыпает. Ребята просыпаются, выполняют задание.

(Обведите цифру 3 синим карандашом)

-Каких цифр больше, а каких меньше?

Итог занятия

-Ребята, кто сегодня был у нас в гостях?

-Что мы делали?

-Что вам сегодня понравилось?

-Что показалось сложным?

Занятие 11. Знакомство с понятием «слово», с многообразием слов.

1)Приветствие. Прописываем указкой по таблице и произносим имена детей.

2)Знакомство с многообразием слов.

Работа в тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку». (Стр.2№1)

-Ребята, Незнайка услышал, что мы с вами на прошлом занятии побывали в сказке «Колобок» и нарисовал картинки. Он просит вас обвести только тех животных, которых Колобок встретил в лесу.

-Каких животных вы обвели?

-Каких животных не обвели? Почему?

-Колобок встретил в лесу много животных, и все они называются разными словами (заяц, волк, медведь, лиса).

3)Формирование навыка моделирования. (Стр.3 №2)

Игра «Подскажи словечко».

-Ребята, Незнайка сочинил стихи, но не может придумать последнее словечко. Подскажите ему, пожалуйста!

-Молодцы! Но Незнайка, как и вы, пока не умеет писать, поэтому под каждой картинкой нарисовал прямоугольник. Так мы будем обозначать слова. Это схема слова. Соедините картинки - слова с прямоугольничками - схемами.

4) Физкультминутка с мячом «Назови скорее!»

-Какие игрушки ты знаешь? Назови слово.

-Назови фрукты

-Назови овощи

-Назови цветы

5) Развитие графических навыков. (Стр.3 №3)

-Отгадайте загадку.

Этот дождик не простой,

Дождик тёплый и густой.

Он без туч, без облаков

Целый день идти готов. (Душ)

-Назовите тех, кто моется под душем.

В кабинках у мышки и лягушки не льётся вода, а они тоже хотят помыться.

Помогите им – нарисуйте водичку из душа. (Рисование коротких отрывистых линий)

7) Обобщение и подведение итогов.

Занятие 12. Квадрат

1)Разминка-приветствие «Обезьянка»

Обезьянка дразнит всех,

Вызывает общий смех.

Серый ёжик мимо топал,

И она затопала.

Зайчик лапками захлопал,

И она захлопала.

Слон цветочки поливает,

И она водичку льёт,

Вслед за котиком зевает,

Прикрывает лапкой рот.

Как смешно и как похоже!

С ней так весело играть

И за нею следом тоже

Все дразнилки повторять.

(Выбираем «обезьянку», повторяем её движения)

2) Закрепление представления о треугольнике и квадрате.

Садимся в кружочек на коврик. Перед ребятами коробки со счётными палочками.

-Ребята, отсчитайте по три палочки.

Какую геометрическую фигуру мы можем сложить? (треугольник)

-Посчитайте, сколько уголочков у вашей фигуры?

-Посчитайте, сколько сторон у вашей фигуры?

-Найдите и назовите в нашей комнате предметы треугольной формы.

-Ребята, возьмите ещё одну палочку. Выложите палочки в ряд – заборчик, посчитайте. (4) Как получилось число 4?

(Было три, добавили одну, стало четыре).

-Какую фигуру мы теперь можем сложить?

(Выкладываем квадрат, считаем углы, стороны, ищем предметы квадратной формы в окружающей обстановке)

3) Игра «Волшебный мешочек»

Ребята по очереди опускают руку в мешочек, на ощупь определяют фигурку (квадрат, треугольник, круг, овал, звёздочка), отправляются искать свой стол, обозначенный такой же фигурой.

(Фигуры – рамки и вкладыши - из игры «Орнамент»)

4) Актуализация знаний.

Игра «Новый магазин».

«Игралочка» стр. 9 N 1

-Ребята, мы с вами оказались перед магазином, на витрине которого лежат вот такие товары.

-Сколько товаров на витрине?

-Чем похожи все товары, которые разложены на витрине?

-Как можно назвать такой магазин?

(Магазин квадратных товаров)

- Но магазин пока закрыт. Он откроется после того, как вы обведёте по пунктирным линиям все квадраты.

5) Игровое упражнение «Помоги Мишутке».

«Игралочка» стр. 9 N 2

-Мишутке в лесной школе дали задание – нарисовать квадрат. Он одну сторону нарисовал, а дальше не помнит: сколько у квадрата сторон? Сколько углов? Поможем Мишутке?

-Соедините точки красным карандашом так, чтобы получился самый большой квадрат, а синим – чтобы получился самый маленький квадрат. Нарисуйте много маленьких братиков-квадратиков, соединяя соседние точки.

6)Итог занятия

-Какой магазин мы сегодня открыли?

-Кому смогли помочь?

Занятие 13. Мир звуков (Звуки А, О). Многообразие слов. Моделирование.

1) Развитие связной речи.

- Ребята, к нам в гости пришла девочка. Отгадайте, как её зовут, если имя начинается на звук О. (Оля)

Составляем рассказ по картинкам «Оля и кукла».

2) Определение первого звука в слове. Соотнесение его с буквой.

У Оли есть подружка. Её имя начинается на А. (Аня) Оля живёт в домике с буквой О, Аня живёт в домике с буквой А. Помогите девочкам разобрать свои вещи: если в названии предмета первый звук О - отдайте Оле. Если А – отдайте Ане.

3) Обобщающие слова. Моделирование слов в виде прямоугольника. Развитие графических навыков. Работа в тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку». (Стр.4 №1)

- Оля пришла домой и принялась наводить порядок в шкафчиках. Назовите вещи, которые она положила в первый шкафчик. Как всё это назвать одним словом? Обведите по пунктирной линии прямоугольник под картинкой. Так мы обозначим слово «игрушки».

- Что мы видим на второй картинке? Как назвать всё это одним словом?

Обведите прямоугольник под картинкой. Так мы обозначим слово «фрукты».

- Что Оля положила в третий шкафчик?...

4) Развитие зрительного внимания. Игра «Назови различия» (Стр. 4 №2)

Оля и Аня рисовали картинки. Незнайка говорит, что их картинки одинаковые. А вы как думаете?

-Нарисуйте в прямоугольнике столько кружочков, сколько увидите различий.

5) Физкультминутка «Встреча друзей»

Встретились два котёнка

И поздоровались: «Мяу-мяу».

Встретились два щенка

И поздоровались: «Гав-гав».

Встретились два жеребёнка

И поздоровались: «И-го-го».

Встретились два тигрёнка

И поздоровались: «Р-р-р».

Встретились два быка

И поздоровались: «Му-у-у».

Смотри, какие рога,

Забодаю, забодаю!

6) Завершение занятия, подведение итогов.

Занятие 14. Куб.

1)Разминка-приветствие «Лисичка».

Собралась лисичка в гости,

Причесала лапкой хвостик,

И бока, и шерсть на брюшке,

Даже носик, даже ушки.

Спинку причесать не может.

Кто же лисоньке поможет?

2)Формирование представления о кубе.

Игра «Выбор подарка».

-Лисичка собралась в гости к двум братцам-кроликам.

Один из них любит строить дома, а второй играть в футбол.

Помогите лисичке выбрать подарки.

(Перед детьми 2 коробки: одна с пластмассовыми кубиками, другая с пластмассовыми шариками).

Дети выбирают подарок для «строителя», объясняя, почему строить удобнее из кубиков, а не шариков. Затем для «футболиста», объясняя, почему шар катится, а кубик – нет.

3)Закрепление представления о кубе.

«Игралочка» стр.11 N 1

-Ребята, мы с вами тоже для зайчика-строителя подберём в магазине подарки, напоминающие куб.

(Дети называют предметы, напоминающие куб)

-Сколько подарков мы купили? (4)

-Зачеркните столько квадратов, сколько предметов напоминают куб.

4)Формирование представления о соотношении между геометрическими фигурами и телами.

Игра «Лисёнок-фотограф»

У педагога кубы и шары разного цвета, у детей «фотографии»: изображения квадратов и кругов такого же цвета.

-Лисёнок решил сфотографировать кубики и шары, которые он выбрал. Он будет показывать показывать вам кубик или шар, а вы ему – получившуюся фотографию.

5)Развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение).

Игра «4-й лишний».

«Игралочка» стр. 11 N 3

б) Итог занятия.

-Кому мы выбирали подарки?

-Почему для зайчика-строителя выбрали кубики?

Занятие 15. Многообразие слов. Сравнение слов по звучанию. Знакомство с понятием «рифма». Знакомство с протяжённостью слов. Расширение словарного запаса.

1) Приветствие «Встреча друзей».

Встретились два котёнка

И поздоровались: «Мяу-мяу».

Встретились два щенка

И поздоровались: «Гав-гав».

Встретились два жеребёнка

И поздоровались: «И-го-го».

Встретились два тигрёнка

И поздоровались: «Р-р-р».

Встретились два быка

И поздоровались: «Му-у-у».

Смотри, какие рога,

Забодаю, забодаю!

2) Чтение сказки «Как Незнайка стихи сочинял»

3) Игровое упражнение «Соедини правильно». Работа в тетрадях Е.В. Колесниковой «От слова к звуку» (Стр.6 №1). Незнайка просит ребят соединить на картинке предметы, названия которых звучат похоже. (Лук-жук, банки-санки).

4) Развитие внимания, логического мышления, умения понимать поэтическое сравнение.

Игра «Загадки и отгадки».

*Мы день не спим,

Мы ночь не спим.

И день, и ночь

Стучим, стучим (Часы)

-Ребята обведите прямоугольник под картинкой по пунктирной линии. Так мы обозначим слово «часы».

*Мордочка усатая,

Шубка полосатая.

Часто умывается,

А с водой не знается. (Кошка)

(Обводим прямоугольник под картинкой)

*Бьют его, а он не плачет.

Только выше, выше скачет. (Мяч)

*Не будильник, а звонит,

Не приёмник- говорит.

Угадайте, кто же он?

Ну конечно, (телефон).

5) Знакомство с протяжённостью слов. (Стр.6 №2)

-Ребята, слова звучат по-разному. Есть слова длинные. Есть короткие. Слова можно прохлопать, прошагать.

Прохлопаем в ладоши слово «мяч». Короткое слово. В нём один слог.

Прохлопаем в ладоши слово «часы». Сколько раз хлопнули? (Два) Значит, в этом слове два слога. Разделим домик – прямоугольник для него на две комнатки одной вертикальной чертой.

Далее делим на слоги слова «кошка», «телефон».

6) Обобщение и подведение итогов.

Занятие 16. Вверху, внизу.

1)Разминка-приветствие «Мышонок Рома»

Маленький мышонок Рома

Зёрнышки считает дома:

Раз, два, три, четыре...

Вдруг звенит звонок в квартире.

Кто там? Может, кот?

Рома зёрна спрятал в рот.

Дзинь-дзинь! Рома дома?

Дзинь-дзинь! Рома дома?

Дзинь-дзинь! Рома дома?

Забежали к Роме в дом –

С нами поделись зерном.

2)Закрепление умения соотносить цифры с количеством предметов.

Дети получают карточку с определённым количеством предметов, садятся за столы с соответствующей цифрой.



3)Уточнение пространственных отношений «вверху», «внизу», «верхний», «нижний».

Игра «Расставь посуду»

Дети сидят за столами. У каждого – лист бумаги с нарисованными двумя горизонтальными полосками (полками) и наборы геометрических фигур (3 круга, квадрат, треугольник, прямоугольник, ромб)

- Сколько полок в кладовочке мышонка Ромы? (Одна, две – всего две полки).

- Покажите верхнюю полку, нижнюю полку.

Дети проводят пальцем по полкам, говорят: «Верхняя», «нижняя».

- Рома просит вас поставить на верхнюю полку все не круглые тарелки.

Сколько тарелок вы поставили? (4)

- На нижнюю полку поставьте все круглые тарелки. Сколько тарелок вы поставили?

- На какой полке тарелок больше? Меньше?

4)Ориентировка на листе бумаги. Игра «Накрой на стол».

У детей «полки с тарелками» и листы бумаги «скатерти».

-Пришли к Роме гости. Стал он тарелки с полок доставать, на стол накрывать.

- Поставьте квадратную тарелочку в правый верхний уголок стола.
- Треугольную тарелку в левый нижний уголок.
- круглую тарелку в левый верхний уголок.
- ромбик в правый нижний уголок стола.
- прямоугольную тарелку в центр стола.

Рома благодарит детей за помощь. Дети убирают «тарелки» в коробочки с геометрическими фигурами.

5.Итог занятия.

- У кого в гостях вы побывали? Чем вы помогли Роме?
- Вы смогли помочь Роме, потому что знаете, где верх, а где низ; где право, а где лево.

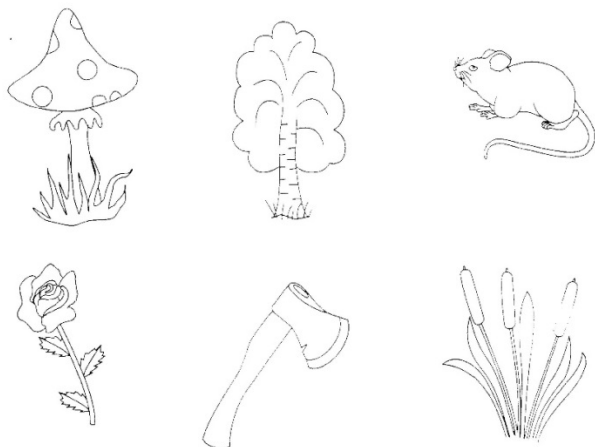
3 месяц

Занятие 17. Промежуточная аттестация.

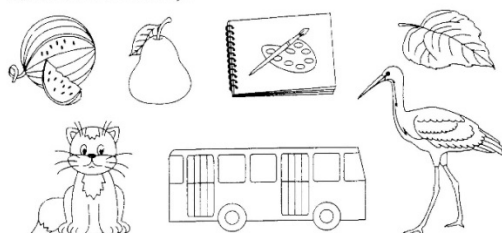
Аттестация проходит индивидуально, ребенок получает бланки с заданиями, внимательно слушает педагога и выполняет работу самостоятельно.

Промежуточная диагностика по развитию речи

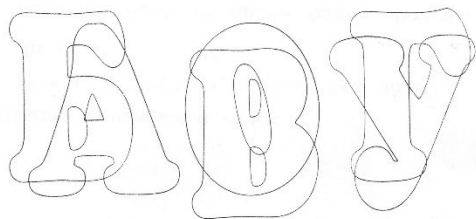
1. Соедини между собой картинки, названия которых звучат похоже.



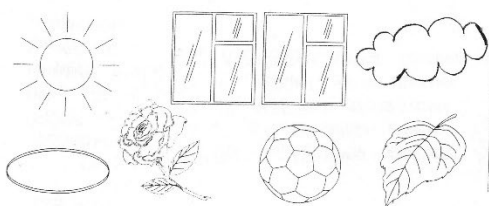
2. Раскрась только те предметы, названия которых начинаются на звук **А**.



3. Найди и раскрась буквы А, О.



4. Найди и раскрась те предметы, названия которых начинаются на букву О.



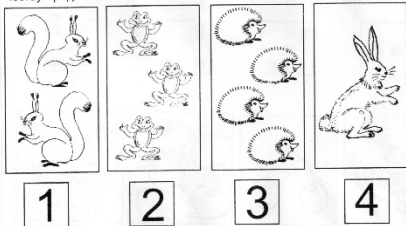
Результаты фиксируются в таблице:

Содержание задания	Выполняет	Выполняет с ошибкой	Не выполняет
1. Умение подбирать слова, схожие по звучанию			
2. Умение распознавать в слове первый звук А			
3. Умение находить буквы А, О среди других зашумлённых букв			
4. Умение распознавать в слове первый звук О			

Занятие 18. Промежуточная аттестация

Промежуточная диагностика по математике

1 Соедини каждый прямоугольник с цифрой, соответствующей количеству предметов в нем.



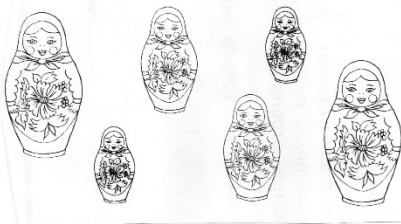
2 Обведи под каждой картинкой по точкам цифру, которая соответствует порядку следования частей суток.



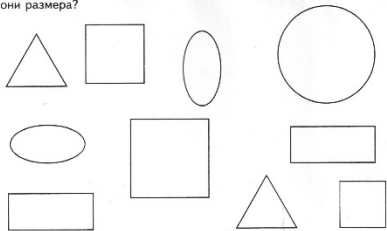
3 Раскрась длинную ленточку синим карандашом, а короткую — красным.



4 Соедини линией матрешек одинакового размера.



5 Раскрась только квадраты. Сколько квадратов раскрасил? Какого они размера?



Результаты фиксируются в таблице

Содержание задания	Выполняет	Выполняет с ошибкой	Не выполняет
1.Соотнесение числа, цифры, количества			
2. Умение определять последовательность событий			
3. Умение сравнивать предметы по длине			
4. Умение сравнивать предметы по высоте			
5. Умение находить квадрат среди прочих геометрических фигур			

Занятие 19. Многообразие слов в языке. Деление слов на слоги. Звук и буква У.

1) Пальчиковая гимнастика «Паровоз»

Едет-едет паровоз (вращаем кулачки обеих рук во внутреннюю сторону)

Слышен громкий стук колёс. (Стучим кулачками друг об друга)

К морю он везёт ребят - (сжимаем, разжимаем кулачки)

Дети парами сидят: (разжимаем кулачки, поворачиваем ладошки друг к другу)

Гоша с Антошей, (складываем большие пальцы рук)

Нина с Полиной, (указательные)

Миша с Аришей, (средние)

Саша с Наташей, (безымянные)

Яша с Дуняшей (мизинцы)

Паровоз вперёд летит – (вытянули руки со сложенными пальцами вперёд)

Всем счастливого пути! (разъединили пальцы, помахали руками)

2) Деление слов на слоги

Игра «Найди нужный вагончик»

(4 вагончика с разным количеством окон: от 1 до 4, картинки, в названии которых разное количество слогов)

-Ребята, чем отличаются вагончики? (Количеством окошек)

-В вагончике с одним окошечком поедут пассажиры, названия которых – короткие слова из одного слога. Пока произносим название – один раз только в ладошки хлопнем.

- в вагончике с двумя окнами поедут пассажиры с названием подлиннее: из двух слогов – два раза в ладошки хлопнем.

(далее педагог рассказывает про 3,4 вагоны)



3) Определение первого звука в слове.

Игра с мячом «Эхо»

-Ребята, у нас остановка в лесу. Выходите из вагончиков, поиграем в «Эхо».

(Слушаем словечко, повторяем первый звук)

4) Знакомство со звуком У.

- Ребята, когда поезд приближается к станции, какой он подаёт сигнал?

(УУУУУ)

-у кого самый длинный сигнал? (тянем звук ууу)

-дайте тихий сигнал

-дайте громкий сигнал

5) Знакомство с буквой У.

-А вы знаете какой буквой обозначают звук У?

*(Ищем букву «У» среди гласных А, О, У)

*Моделируем букву телом: у буквы У одна нога и очень острые рога.

6) Конструирование буквы из палочек.

*«Вам письмо» - дети находят конверт со своим именем и садятся за столики.

*Достаём из конвертов палочки, конструируем букву У по образцу.

6) Знакомство с многообразием слов.

Чтение стихотворения «Какие бывают слова?»

Есть сладкое слово – конфета,

Есть быстрое слово – ракета,

Есть кислое слово – лимон,

Есть слово с окошком – вагон,

Есть слово колючее – ёжик,

Есть слово промокшее – дождик,

Есть книжное слово – страница,

Есть слово лесное – синица,

Есть слово пушистое – снег,

Есть слово весёлое – смех.

Тетрадь Е.В. Колесниковой «От слова к звуку» (Стр.7 №3)

7) Развитие графических навыков.

«Дорисуй иголки ёжикам» (стр.7 №4)

8) Обобщение, подведение итогов.

Занятие 20. Сравнение по ширине.

1) Разминка-приветствие «Самолёт»

У-У-У! Моторы загудели!

Самолёты полетели.

Ах, какая высота!

Ах, какая красота!

Покачаем крылья-ручки,

Облетаем тучки, тучки.

Полетали, полетали,

Самолётики устали...

Приземлились самолёты!

Ай да молодцы пилоты!

2) Сравнение по ширине. Актуализация знаний.

На полу широким голубым шарфиком обозначена река.

Педагог объясняет, что пилоты приземлились на берегу реки. Нужно попытаться перешагнуть речку, не замочив ноги. Дети пробуют – не получается.

-Почему не получилось? (Речка широкая)

-Какой должна быть речка, чтобы вы могли её перешагнуть? (Узкой)

Складываем шарфик вдоль пополам, пробуем ещё раз.

3) По считалочке выбираем дежурного, который раздаёт тетради.

4) Сравнение по ширине. Закрепление знаний.

«Игралочка» стр.15 N 1.

-Мама медведица постирала полотенца и повесила их сушиться. Одинаковые ли полотенца на верёвке? (Нет, одни широкие, другие узкие)

-Как вы думаете, широкие полотенца мамы или Мишуткины? А узкие?

-Мишутка просит вас раскрасить узкие полотенца в синий цвет. Мама медведица просит раскрасить широкие полотенца в жёлтый цвет.

-Сколько сушится широких полотенец? (3). Обведите квадратик с цифрой 3.

-Сколько сушится узких полотенец? (4). Обведите квадратик с цифрой 4.

5. «На рыбалке».

«Игралочка» стр. 15 N 2

-Пока мама стирала, Мишутка отправился на рыбалку. Сидит Мишка с удочку на берегу, а рыбка всё не клюёт. Как вы думаете, почему?

-Запустите в широкую реку больших рыб, а в узкую – маленьких.

6. Итог занятия.

-Где сегодня приземлились наши самолёты?

-Почему сначала мы не смогли перешагнуть речку? Какая она была?

-Какую речку нам удалось перешагнуть?

Занятие 21. Многообразие слов. Развитие фонематического слуха. Рифмы.

Звуки и буквы А, О, У.

1) «Какие бывают слова?»

Педагог рассказывает стихотворение М. Пляцковского, дети подсказывают последние в строчке слова с опорой на предъявляемые картинки.

Есть сладкое слово – конфета,
Есть быстрое слово – ракета,
Есть кислое слово – лимон,
Есть слово с окошком – вагон,
Есть слово колючее – ёжик,
Есть слово промокшее – дождик,
Есть книжное слово – страница,
Есть слово лесное – синица,
Есть слово пушистое – снег,
Есть слово весёлое – смех.

Игра с мячом «Назови словечко!»

-«Сладкие» слова

-«Лесные» слова

-«Колючие» слова

-«Пушистые» слова

-Добрые слова

2) Звуки и буквы А, О, У.

Игра «Найди домик»

(Домики с буквами А, О, У, картинки с названиями на соответствующие звуки).

Ребята по очереди выбирают картинку, произносят название, определяют первый звук, кладут в домик с подходящей буквой).



3) Чтение по догадке: «Магазин». Дети находят на полке «магазина» тетрадь со своим именем, садятся за столики.

4) Сравнение слов по звучанию (громкие, звонкие, тихие)

Игровое упражнение «Кто в домике живёт?»

Тетрадь Е.В. Колесниковой «От слова к звуку» (Стр.8 №1)

- Назовите животных, которые живут в домиках. (Заяц, корова, кошка)

- Одинаково или по-разному звучат эти слова?

- «Заяц» - звонко, «корова» - громко, «кошка» - тихо.

- Внизу нарисованы предметы, названия которых произносятся по-разному.

- Помогите зайке найти предметы, названия которых произносятся звонко (коза, зонт).

Соедините их с домиком зайки.

- С домиком коровы соедините предметы, названия которых звучат громко (рубашка, барабан).

- С домиком кошки соедините предметы, названия которых произносятся тихо (котёнок, петушок).

5) Физкультминутка

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

Весело шагать;

Руки поднимать,

Руки опускать,

Приседать, вставать,

Прыгать и скакать.

6) Сравнение слов по звучанию: слова-рифмы.

Игровое упражнение «Соедини правильно» (Стр.9 №2)

7) Развитие графических навыков.

«Нарисуем!» (Стр.9 №3)

Нарисуем желтый круг,

Много палочек вокруг.

Это солнышко сияет:

Веселит и согревает.

8)Обобщение и подведение итогов.

Занятие 22. Счёт до 5. Число и цифра 5

1)Игра-разминка «Бегемотик»

Шёл по лугу бегемотик

Собирал клубничку в ротик.

А пушистый одуванчик

Положить хотел в карманчик.

Дунул лёгкий ветерок –

Ой! Куда пропал цветок?

Пух от этого цветка

Улетел под облака.

2)Игра «Съедобное-несъедобное»

-Ребята, всё ли нам с вами в лесу можно есть?

-Давайте поиграем в игру «Съедобное-несъедобное»

(Земляника, черника, шишки, малина, голубика, жёлуди, клюква, дерево, брусника, пенёк, рябина, кора, трава, костяника)

3)Поездка на поезде.

-Ребята, мы нагулялись в лесу и возвращаемся в детский сад. Поедем на поезде. Приобретайте билеты. Сегодня билетом на поезд будет карточка с цифрой 5. Это наша новая подружка. Познакомьтесь с ней и найдите среди других цифр. (Среди цифр 1,2,3,4,5 дети выбирают карточки с цифрой 5, предъявляют «контролёру», проходят на места).

4)Полезные запасы.

На столах у детей листы бумаги с нарисованными горизонтальными полосками – полочками и тарелочки с геометрическими фигурами: кружочками и ромбиками из игры «Орнамент».

-Мы привезли из леса полезные гостинцы для мамы и папы – выложите на верхнюю полочку 4 круглые ягодки. (Выкладываем, считаем). На нижнюю полочку выложите столько же листочков-ромбиков для витаминного чая. (Считаем). У всех ягод есть листочек-пара? Значит, у нас поровну ягод и листиков, по 4.

-Вдруг с веточки упал ещё один листик – положите его на полку.

-Сколько теперь листиков? Считаем.

-Как получилось 5 листиков? (Было 4, добавили 1. Получилось 5)

-Чего теперь больше – ягод или листиков?

-Как сделать поровну?

5)Игра со Знайкой «Хлопни в ладоши».

-Ребята, мы потрудились, набрали в лесу ягод и полезных листочков, а теперь давайте поиграем.

-Знайка будет давать каждому из вас весёлое задание:

-Хлопни в ладоши, столько раз

-сколько у собаки лап

-сколько у зайца ушей

-сколько у кошки хвостов

-сколько у лошадки копыт

-сколько носов у двух котов

-сколько у коровы копыт

6)Итог занятия.

-Где мы сегодня ездили?

-Какая цифра была написана на нашем билетике?

-Что мы привезли из леса?

Занятие 23. Развитие фонематического слуха. Звук и буква Э.

Развитие внимания, наглядно-образного мышления.

Образование прилагательных.

1)Развитие фонематического слуха.

Игра «Сердитая сова». Сова пропускает к себе на лесную полянку только тех, кто может произнести первый звук своего имени.

2) Образование прилагательных.

Игра «Чудесный мешочек»

В лесу под ёлочкой стоит чудесный мешочек.

На ощупь определяем предмет в мешочке. Достаём, рассматриваем, отвечаем на вопросы.

-Мячик из резины – какой? (Резиновый)

-Матрёшка из дерева – какая? (Деревянная)

-Собачка из меха – какая? (Меховая)

-Машинка из пластмассы – какая? (Пластмассовая)

3) Знакомство со звуком Э.

-Ребята, послушайте! Кто-то кричит:Э-Э-Э... Какой звук вы слышите? Повторите.

-Это мальчик заблудился в лесу (педагог демонстрирует картинный материал из «Библиотеки практикующего логопеда»)

Повторяем звук.

Знакомимся с буквой.

4) «Вам письмо».

Считалочкой выбираем «почтальона», который разносит детям конверты с их именами.

5) Достаём содержимое конверта: конструируем букву «Э» по образцу из веревочки и палочки.

6) Развитие внимания, наглядно-образного мышления, графических навыков. Игровое упражнение «Загадки и отгадки» в тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку». (Стр.10 №1) Необходимо отгадать загадку и раскрасить картинку-отгадку.

7)Обобщение и подведение итогов.

Занятие 24. Числовой ряд.

1)Пальчиковая гимнастика «1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять»

1,2,3,4,5 вышли пальчики гулять.

1,2,3,4,5 в домик спрятались опять.

Спрятались, потому что пошёл дождь. (Барабаним пальчиками)

После дождя стебелёк с бутоном (изображаем).

Распустился цветок.

Прилетела бабочка.

Крылышками помахала.

Села на цветок. Крылышки сложила.

2)Определение места чисел в числовом ряду.

Перед ребятами числовой ряд 1-5.

-Вот и цифрам однажды надоело стоять по порядку и разбежались они кто куда. После прогулки первой вернулась цифра 1 (ставим его слева). За ней встала цифра... (дети находят и ставят следующие цифры)

3)Игра «День – ночь»

-Ночь. Закройте глазки. Какого числа нет? (Из числового ряда пропадают числа, дети определяют, какое число пропало)

4)Кубики Никитина «Сложи узор».

Дети с тарелочками подходят к полочкам, отсчитывают себе по 4 кубика, садятся за столы.

Выкладывают из кубиков «дорожки» и «квадраты» по образцу.

5)Итог занятия.

- Что сегодня понравилось?

-Что показалось трудным?

Занятие 25. Знакомство с многообразием слов. Закрепление умения сравнивать слова по звучанию. Знакомство со звуками и буквами.

1)Зарядка-приветствие в кругу «Покупал машину кот»

2)Учимся интонировать первый звук в слове.

Игра с мячом «Скажи, как я»

3) Соотнесение звука и буквы. Игра «Найди домик» (Буквы А, О, У,Э)

4) Считалочка: «Кто дежурный?». Дежурный раздаёт детям тетради (интуитивное чтение).

5) Многообразие слов: слова-рифмы. Работа в тетрадях Е.В. Колесниковой «От слова к звуку» (Стр.10 №2)

б) Развитие графических навыков (Стр.11 №4)

Педагог загадывает загадку :

Что же это за девица:

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьёт,

А в иголках круглый год?

-Какие иголки у ёлки? (зелёные, короткие, колючие)

Рисование коротких отрывистых линий (иголки на ёлке).

8) Обобщение и подведение итогов.

Занятие 26. Овал.

1) Игра-разминка в кружочке «Бежал мячик по дорожке, просил нас считать шажочки»

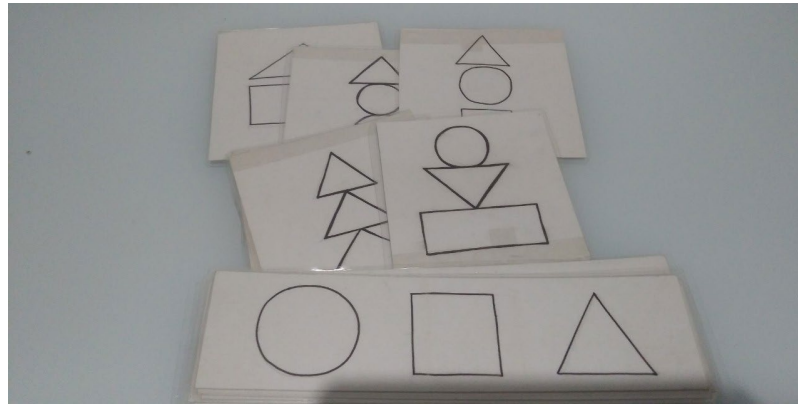
Дети бросают друг другу по кругу мячик, считают от одного до пяти. Останавливаются. Передают мячик обратно – обратный счёт от пяти до одного.

2) Игра «Посадка в поезд».

Дети покупают билет на поезд. Билет – это карточка, на которой нарисованы три геометрические фигуры.

На каждом вагоне лежит карточка с картинкой, составленной из геометрических фигур, нарисованных на билетах.

Дети проходят, садятся на места. При проверке билетов контролёр спрашивает: «Какие геометрические фигуры нарисованы на твоём билете и на вагоне?»



3) Игра «Новый магазин»

«Игралочка» стр. 19 N 1

-Ребята, мы приехали в новый магазин.

-Сколько товаров на витрине этого магазина?

-Чем они похожи?

-Как мы назовём этот магазин? (Магазин овальных товаров)

-Но магазин пока закрыт. Он откроется, вы обведёте рисунки по пунктиру.

4) Игра «Шарики, не улетайте!» (стр.19 N 2)

-Ребята, лисёнок побывал в нашем магазине, купил шарики.

-Как вы думаете, какие шарики он купил в нашем магазине? (Овальные)

-Дайте лисёнку в руки ниточки от всех овальных шариков.

-Круглые шарики раскрась разными цветами.

- Сколько вы видите круглых шариков? (Два)

-Значит, сколько вам понадобится разных карандашей? (Два).

5)Игровое упражнение «Помоги медвежонку».

-А медвежонок в это время поджидал лисёнка и готовил игру «Геометрическое лото». Он хочет обвести фигуры одной формы одним цветом.

-Каким карандашом медвежонок обвёл квадрат (овал, треугольник, круг)?

6) Итог занятия.

-Где мы сегодня побывали?

-Какой магазин открыли?

-Кому помогли?

-Какие шарики поймали для лисёнка?

4 месяц

Занятие 27. Знакомство с многообразием слов. Деление слов на слоги. Развитие внимания, наглядно-образного и логического мышления. Знакомство со звуком и буквой «ы». Соотнесение звука и буквы. Образование множественного числа существительных.

1) Гимнастика-приветствие «Шёл по лугу бегемотик»

2) Знакомство со звуком Ы.

Дети отгадывают загадку.

Бурый он и косолапый,

Ловит рыбу мощной лапой.

А ещё он любит мёд!

Кто сладёну назовёт? (Медведь)

Педагог показывает картинку «Сердитый мишка». Просит рассердиться, как мишка «Ы-Ы-Ы».



- Как вы думаете, почему мишка рассердился?

(Педагог выслушивает предположения детей)

3) Знакомство с буквой «ы».

-Какая буковка пригодится мишке, если он рассердится (дети выбирают из предложенных А, О, У, Э, Ы)

4) Образование множественного числа существительных.

- Ребята, буква ы –волшебница! Если она появится в конце слова, то один предмет превращается во много предметов! Давайте послушаем.

(Показ карточек, изменение форм слов: стол-столы, шкаф-шкафы, ковёр-ковры,слон-слоны, кот-коты, мост-мосты...)

5) Конструирование буквы.

«Вам письмо»: в конвертах с именами детей палочки и верёвочка для конструирования буквы «ы».

6) Деление слов на слоги. Работа в тетради Е.В. Колесниковой «От слова к звуку» (стр.12 №1)

7) Загадки и отгадки (стр.12 №2)

8) Обобщение и подведение итогов.

Занятие 28. Внутри, снаружи.

1)Пальчиковая игра «Вышли мыши как-то раз...»

Вышли мыши как-то раз

Посмотреть который час.

Раз-два-три-четыре

Мыши дёрнули за гири.

Вдруг раздался страшный звон -

Убежали мыши вон.

2) Уточнение понимания смысла слов «внутри», «снаружи», проведение этих понятий через движения детей.

Игра «Кошка мяукнет – мышка в норку юркнет».

По считалочке выбираем мышку и кошку.

Дети, взявшись за руки, образуют кружок – норку.

Мышка бегает снаружи. Как только кошка мяукнет, мышка прячется в норку.

Педагог уточняет: «Где сейчас мышка?» (Внутри норки, снаружи норки)

3)Закрепление умения определять местонахождение предметов «внутри», «снаружи».

«Игралочка» стр. 21 N 1.

- Как вы думаете, в какой сказке мы оказались?

- Чем занимается мама-коза?
- Как вы думаете, что она вяжет?
- Нарисуйте внутри корзины один клубок.
- Сколько теперь клубков внутри корзины?
- Как получилось 4 клубка? (Было три, добавили один, стало четыре)
- Нарисуйте снаружи корзины 2 клубка.
- Раскрась клубки снаружи корзины в разные цвета.
- Сколько клубков снаружи? (5)
- Значит, сколько разных карандашей мы приготовим? (Берём карандаши, считаем).

4)Соотнесение цифры, числа, количества. «Посчитай, запиши».

«Игралочка» стр. 21 N 2

- Пока мама вязала, козлята пошли прогуляться по лесу. Захотели они пересчитать всё, что увидели. А чтобы не забыть, сколько чего в лесу, решили записать. Помогите козлятам!

5)Итог занятия

- Где надо прятаться мышке, чтобы её не поймала кошка? (Внутри норки)
- Где кошка подстерегает мышку? (Снаружи норки)

Занятие 29. Развитие слухового внимания. Соотнесение звука и буквы.

Образование существительных, обозначающих названия детёнышей.

Развитие зрительного внимания.

1)Развитие слухового внимания.

Игра «Кораблик в опасности»

2)Звуки и буквы.

Найди домик. Буквы А,О,У,Э,Ы.

3)Игра с мячом «Кто у кого?»

У кошки - ...(котёнок)

У белки-...

У лисы-...

У волка...

У медведя...

У зайца...

4) Считалочка «Кто дежурный?» Интуитивное чтение. Дежурный раздаёт тетради.

6) Поиск различий в двух похожих рисунках. Работа в тетрадях Е.В. Колесниковой «От слова к звуку». (Стр.13 №4)

7) Обобщение и подведение итогов.

Занятие 30. Впереди, сзади, между.

1) Пальчиковая гимнастика «Ночью темень, ночью тишь»

Ночью темень. Ночью тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

Лисий след ведет к норе,

След собачий – к конуре.

Белкин след ведет к дуплу,

Мышкин – к дырочке в полу.

Жаль, что в речке на воде

Нет следов твоих нигде.

Только темень. Только тишь.

Рыбка, рыбка, где ты спишь?

2) Угадайте, кто пришёл?

-Ребята, к нам пришли гости. Угадайте, кто это?

-Этот гость мяукает.

-Этот гость лает.

-Этот гость блеет.

-Этот гость мычит.

-Этот гость ржёт.

-Этот гость хрюкает.

Молодцы, всех по голосам отгадали!

3. Уточнение понимания смысла слов «впереди», «сзади», «между».

-Отправились звери на водопой.

-Поставь впереди собаку.

-Поставь сзади корову.

-Поставь между собакой и кошкой козу.

-Между кошкой и лошадкой поросёнка.

Ну, а теперь и мы отправимся в путь.

(Педагог перестраивает детей, предлагая встать впереди, сзади, между...)

4. Игра «Во саду ли, в огороде»

«Игралочка» стр.22 N 3.

-Ребята, мы приехали к козлёнку в огород. Мы можем взмахнуть волшебными палочками-карандашиками, и всё у козлёнка в огороде созреет. Но уговор такой: мы можем раскрасить только то, о чём зададим вопрос со словом «сколько»?

-Сколько морковки на грядке?

-Сколько помидоров на кустике?

-Сколько выросло кочанов капусты?

-Сколько кабачков?

5. Тренировка мыслительных операций анализа и сравнения, развитие внимания, речи.

«Игралочка» стр. 22 N 4

-Что можно приготовить из того, что вырастили козлята?

-Мама-коза и её дети очень любят солёные помидоры.

-Рассмотрите картинку. Сколько банок стоит на столе?

-Какая банка не такая как все, т.е. лишняя?

6. «Помоги козлёнку убрать тарелки». Стр. 22 N 5.

7. Итог занятия.

-Что сегодня было интересным?

-Что показалось сложным?

Занятие 31. Знакомство с многообразием слов. Слова-рифмы. Длинные и короткие слова. Развитие слухового и зрительного внимания. Мир звуков. Соотнесение звуков и букв.

1) Круг-приветствие «Мишка шарик надувал»

Был у мишки шарик мал,
Мишка шарик надувал.
Дунул раз...Дунул два...Дунул три...
Посмотри!
Шарик ВОТ какой у нас!
Дунул мишка ещё раз.
Шар не выдержал и лопнул.
А когда он лопнул – ХЛОПНУЛ!

2) Повторение гласных звуков первого ряда.

*Игра «Золотой кубик».

-Ребята, буквы, с которыми мы познакомились, живут на золотом кубике.
Живут дружно и поют песенки (пропеваем большой золотой кубик).

*Игра с «золотым кубиком»: «Крутись, вертись, на бочок ложись» (ребёнок называет выпавшую ему букву и придумывает слово, которое начинается на этот звук)

3)Считалочка «Кто дежурный». Дежурный раздаёт тетради.

4)Слова-рифмы. Работа в тетрадях Е.В. Колесниковой «От слова к звуку»
(Стр.14 №1)



-Помоги Незнайке найти слова, которые звучат похоже.

- Соедини картинки.

- Назови короткие слова.

- Назови длинные слова.

5) Игра «Подскажи словечко». (Стр.15 №2)

Незнайка сочинил стихи, но никак не может придумать последнее слово.

Давайте ему поможем. А как только подскажете словечко, найдите на картинке этот предмет и обведите его.

6) Физкультминутка «Каждый день по утрам делаем зарядку...»

7) Развитие слухового и зрительного внимания.

Игровое упражнение «Найди ошибки художника» (стр. 15 №3)

- Человек рассеянный с улицы Бассейной написал стихотворение и нарисовал к нему картинки.

- Чего не могло произойти на самом деле?

8) Обобщение и подведение итогов.

МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ И СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. «Чтение без принуждения» Пед.факультет 3/1987г.-М.:Знание, 1987.

2. Колесникова Е.В. «Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет». Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От слова к звуку» Изд. «Ювента» Москва 2010

3. Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами» М: изд. «Том-Пресс» 1999

4. «Кубики Зайцева. Учебник для родителей, воспитателей, учителей» Учебное пособие. Санкт-Петербург 1999

5. Научите меня правильно говорить. Пособие по логопедии для детей и родителей. О.И Крупенчук. Изд. дом «Литера» Санкт-Петербург 2004г.

6. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Часть 1. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.

7. «120 картинок для обучения письму и чтению» Н.А. Зайцев